

MOOC Courlis: Retour d'expérience

De janvier 2013 à mai 2014



Première partie:

Mise en place de Courlis



 Volonté d'expérimenter à l'Université de Lorraine (Professeur François Kohler)

- Contexte : émergence des MOOC
 - A l'international
 - En France



L' idée

- La statistique appliquée : transversalité à plusieurs domaines
 - Santé
 - Gestion
 - Economie
 - Sciences de l'ingénieur
 - Sciences humaines (sociologie)
- Grand nombre d'apprenants potentiels



- Le partenariat
 - Les UNT, bibliothèques de REL validées
 - UNF3S, UOH, Aunege
 - Les institutions académiques
 - Université de Nanterre, Université de Nice, HEC et Université de Lorraine



- La gouvernance
 - Un comité de pilotage
 - Le comité des UNT



- Principes pédagogiques retenus
 - Objectifs
 - Statistique de base
 - Une approche appliquée
 - Pré requis
 - Ouvert à tous sans justification de niveau.
 - Les enseignements supposent d'avoir un niveau Bac et d'avoir été confronté à des expériences d'usage des statistiques.



- Principes pédagogiques retenus
 - Programme
 - Mesure, classification, nomenclature...
 - Les types de variables
 - La construction de questionnaires
 - Statistique descriptive
 - Pourcentages et probabilités
 - Tests élémentaires
 - •
 - Voir http://courlis.univ-lorraine.fr/content/calendrier



- Principes pédagogiques retenus
 - Organisation
 - 2 espaces : étudiant et cours
 - Espace étudiant : pour la partie connectiviste (wikis, blogs, forum)
 - Espace cours pour la partie contenus
 - Tutorat individualisé sur demande
 - Une web conférence à mi parcours
 - Calendrier et structuration du MOOC
 - Le travail a été réparti sur 12 semaines
 - A chaque semaine correspond un chapitre et un enseignant responsable
 - Dans chaque chapitre
 - Des objectifs pédagogiques définis en compétences
 - Un forum de discussion
 - Des ressources de contenu en vidéo cours (+pdf, ppt ...)
 - Des exercices et activités
 - D'autres éléments d'intérêts
 - · Les ressources pédagogiques proviennent en majorité des UNT
 - https://courlis-pf.univ-lorraine.fr/course/view.php?id=5§ion=6
 - Diplôme à l'université Nice ou à l'université de Lorraine

QUESTIONNAIRE

Enseignants coordonnateurs: François Kohler Nicolas Jay





François Kohler Nicolas Jay

Objectif: Savoir construire un questionnaire (protocole) en ayant connaissances des différentes nomenclatures et classifications utilisées.



Forum de discussion sur la construction d'un questionnaire

Ressources pédagogiques



Ressource PDF, PPT ou PPTX: du recueil à l'exploitation des données. FGSM 2 - L2 Santé. Dr. N. Jay. Origine UNF3S. Université de Lorraine



Vidéo-cours : du recueil à l'exploitation des données. FGSM 2 - L2 Santé. Dr. N. Jay. Origine UNF3S. Université de Lorraine

Durée: 1 Heure 26 minutes

Exercices et activités



Construire le questionnaire d'enquête sur le comportement des acheteurs



Vidéo de construction du questionnaire d'enquête sur les acheteurs

Autres éléments d'intérêt



EPIINFo logiciel de statistique libre



Surveymonkey : une des nombreuses offres pour créer des questionnaires en ligne



Mon enquête en ligne : un autre site



LimeSurvey : un outil libre et open source de gestion d'enquêtes



- Choix techniques
 - Plate-forme à l'université de Lorraine
 - Instance de moodle + serveur de vidéo
 - Fiabilité
 - Bonne connaissance de l'outil
 - Pas de plate forme nationale au printemps 2012



- Communication
 - Sur les sites des UNT et des universités partenaires
 - Pas de campagne de communication



- Aspects financiers
 - Soutien MINES/MESR (20k€)
 - Soutien des UNT (création contenu)
 - OPCA : AGEFA –PME (taxe apprentissage sur projets 15K€)
 - Service projets innovants Université de Nice (7K€)



- L'Observatoire de recherche
 - Equipe KIWI Loria (UMR)
 - Observer à partir des traces laissées par les acteurs
 - Modéliser les comportements des apprenants
 - Faire des recommandations



Deuxième partie

Bilan des 2 sessions

Octobre à Decembre 2013

Mars à mai 2014



Participants

- •Fin 2^{ème} session
 - 1450 inscrits dont 400 hors de France
 - Inscriptions en continu.
 - Pré-Inscriptions au DIU : 10 à Nancy et Nice



Observatoire de recherche

- Analyse des logs
 - Powerpoint plus utilisés que les vidéos
 - Fort taux d'abondons des exercices
 - Utilisation différentes (1 chapitre à tout le cours..)



Points forts

- Pas de problèmes techniques
- Communauté des enseignants a très bien fonctionné
- Retours positifs des étudiants sur les ressources pédagogiques
- Mise en valeur des REL des UNT
- Diplôme proposé en fin de formation



Points forts (suite)

Terrain d'expérimentation pour projets

- Etude des logs sur Courlis
- Projet ANR : CIGARE
- Projet interlingua (Intereg)



Points faibles

- Peu de communication au lancement du MOOC
- Partie connectiviste limitée (à développer)
- Retours étudiants
 - Vidéos chapitrées jugées trop longues (retour des étudiants et retour de l'observatoire)
 - Durée du MOOC trop importante mais difficile de diplômer sans un minimum de contenu



Questions

- Modèle économique ?
 - recettes?
 - Economie de charges / présentiel?
 - SPOC?
 - Tutorat individualisé?
 - Charges à financer
 - Rémunération des enseignants
 - Maintenance de la plate forme
 - Mise à jour des contenus
 - Administratifs/ scolarité
 - Communication



Equipe projet

- Pilotage
 - François Kohler, chef de projet
 - Florence Ducreau, Jean-Christophe Carrey et Jacques Dang, partenariat
 - Gérard Casanova et François Marron, implémentation
- Enseignants:
 - Nicolas Jay UL, Luc Deneire et Eric Guerci UNS, Michel Klein HEC, Denis Abecassis et Nathalie Cheze, Paris 10.
- Support technique
 - Alexandre Lima-Fernandes, Benjamin Seclier, Omar Abdoullahi, Laure Vairelles, Alain Le Drézen, Estelle Coll, Christophe Bansart
- Support administratif
 - Marie Alice GrosClaude
- Recherche :
 - Anne Boyer et équipe Kiwi du Loria